

# Uddannelsesplan 2021-2022

## for lærerstuderende i praktik på Risbjergskolen, Hvidovre Kommune fra Københavns Professionshøjskole, KP

---

### 1. Skolen som uddannelsessted

#### Skolen som uddannelsessted

Risbjergskolen ligger i et af Hvidovres villakvarterer og har ca. 800 elever fordelt på 0. - 9. årgang. Der er 3 eller 4 klasser på årgangene.

Skolen er færdigbygget til ibrugtagning i 1953 og i 1975 udbygget med en ekstra fløj. I 2001 blev der gennemført en større udbygning og modernisering. Der foretages fortsat løbende mindre ombygninger og tilpasninger.

Skolen er opdelt i to afdelinger: yngste afdeling (0. – 5. klasse) og ældste afdeling (6.- 9. klasse). Det tilstræbes, at den enkelte lærers undervisning er i en af afdelingerne – og primært i et af skolens 10 team.

Skolens SFO er beliggende på matriklen, hvilket giver gode muligheder for samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Skolen har stor søgning bl.a. på grund af et højt fagligt niveau i undervisningen og sin udviklingsvirksomhed.

Skole-hjem-samarbejdet er præget af en hyppig og åben dialog.

Skolens vision er, at Risbjergskolen vil være værdsat som en skole, hvor **mod** er bærende for en kultur, der er kendetegnet ved **udvikling, faglighed** og **nærvær**, og skolens mission er:

#### Vi vil **mod**

Vi vil på Risbjergskolen udvise mod – både i faglige og sociale sammenhænge.

#### Vi vil **udvikling**

Vi vil udvikle den enkelte elevs særlige kompetencer og samtidig udvikle organisationen.

Vi vil at udviklingen sker på en måde, så den enkelte føler et tæt ejerskab til udviklingsprocessen.

#### Vi vil **faglighed**

Vi vil fortsat have et meget højt fagligt niveau og udbygge dette ved målrettet at dyrke den enkeltes personlige og faglige kompetencer.

## Vi vil nærvær

Vi vil være inspirationskilder for hinanden således, at vi ved vores nærvær og relationskompetencer fremmer hinandens største personlige og faglige potentiale.

*På Risbjergskolen er der muligheder for én og for alle*

### Særlige fokusområder:

- Skolen har siden skoleåret 2011/2012 anvendt LP-modellen
- I skoleåret 2013/2014 har alle lærerne deltaget i det kommunalt planlagte kursus i klasseledelse og i skoleårene 2016/2017-2018/2019 i ICDP – Relations- og Ressourceorienteret Pædagogik
- Skolen har i skoleåret 2013/2014 etableret et Newton-room, for at understøtte undervisningen i de naturfaglige fag. (Se yderligere information [www.newton.no](http://www.newton.no) ).  
Ud over skolens egne elever, har kommunens klasser på specifikke årgange, ledsaget af egen lærer, mulighed for at blive undervist af en af skolens Newton-lærere.
- Fra skoleåret 18/19 anvendes programmet MOT i samarbejde med organisationen MOT-Danmark på 7.-9. årgang. Formålet med MOT er at bidrage til robuste og trygge ungdomsmiljøer (Se yderligere information <https://motdanmark.dk/>)
- Indeværende skoleårs udviklingsområder er ”feedback” og ”kommunikation”
- I uge 12 afvikles årets featureuge.

I den udstrækning det er muligt, inddrages de studerende i skolens liv, ved at de deltager i de møder og arrangementer, der afvikles i praktikperioden. Desuden oprettes de i lighed med skolens ansatte i Aula, således at de kan holde sig orienteret samt kommunikere med skolens medarbejdere.

Som forberedelse til praktikken afholdes et møde med deltagelse af de studerende, deres kommende praktiklærer/e og skolens praktikvejleder.

Hvis der er behov, deltager den praktikansvarlige leder ud over praktiklærerne i møder, vejledningen oa.

Afslutningsvis evalueres forløbet, sædvanligvis med de studerendes egne praktiklærere, men ind imellem med deltagelse af praktikvejlederen eller den praktikansvarlige leder.

Øvrige oplysninger kan findes på skolens hjemmeside: <https://risbjergskolen.hvidovre.dk/>

Skolens praktikvejleder er Trine Pedersen mail: [trin6115@g2650.dk](mailto:trin6115@g2650.dk)

og den praktikansvarlige leder er skoleleder Lis Apitz mail: [ltz@hvidovre.dk](mailto:ltz@hvidovre.dk)

## 2. Kompetencemålene for praktikken

De overordnede kompetencemål for praktikken er:

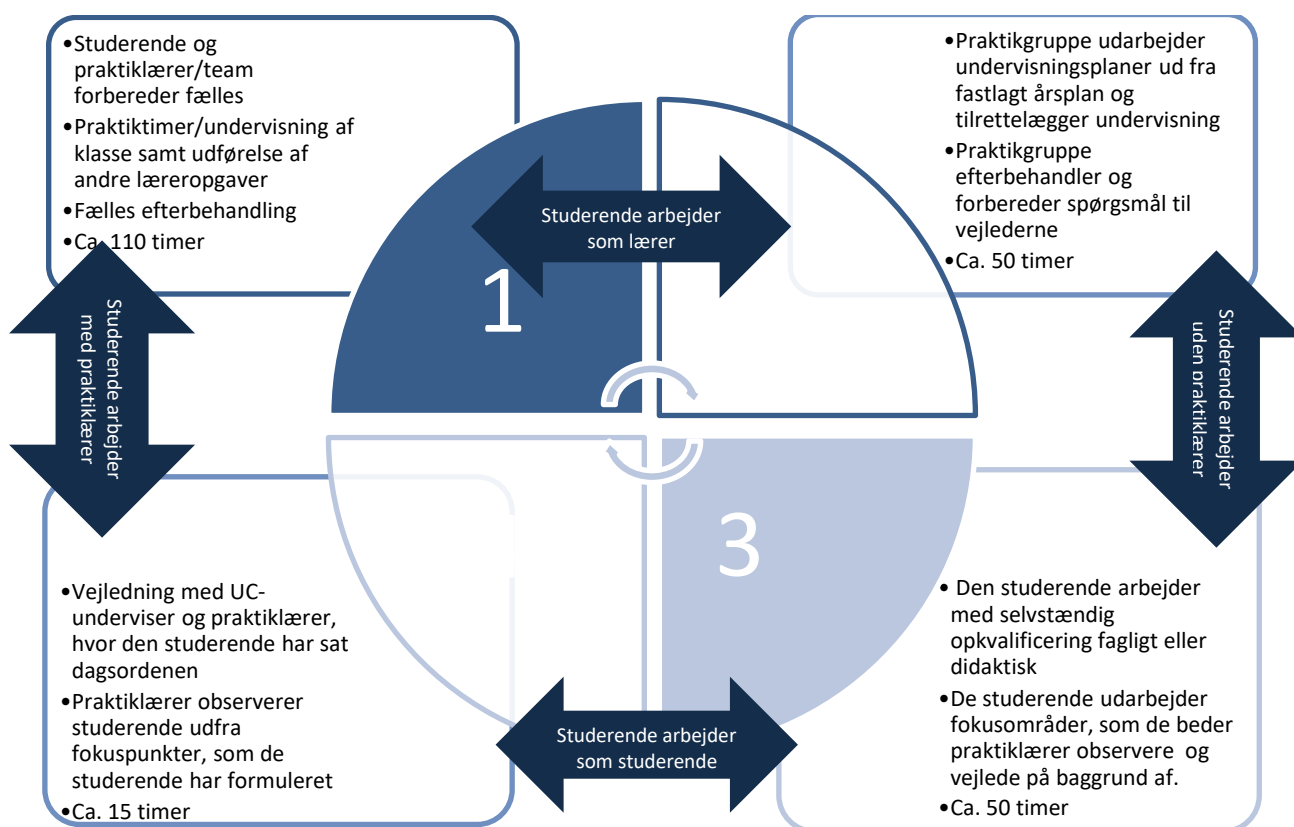
Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
<b>Didaktik:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	Afhængigt af praktkniveau forventes de studerende at planlægge, gennemføre og evaluere kortere eller længere undervisningsforløb med klare læringsmål – under vejledning af praktiklærerne.
<b>Klasseledelse:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	Et af Hvidovres fokusområder er klasseledelse. De studerende vil i løbet af praktikperioderne have mulighed for at blive indført i og høste egne erfaringer med dette praksisfelt.
<b>Relationsarbejde:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcerpersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcerpersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	Ud over relationsarbejdet i forhold til eleverne vil de studerende have mulighed for at høste erfaring ved deltagelse i diverse møder f.eks. team- og afdelingsmøder med skolens pædagogiske personale, og i den udstrækning sådanne afholdes i perioden ligeledes forældremøder/-samtaler.

### 3. Forventningerne til praktikkens parter

#### Studerende

- Har lyst til lærerprofessionen med alle dens facetter
- Er bevidst om, at man i praktikken er en del af en arbejdskultur, og at denne kan være væsentlig anderledes, end det man er vant til fra læreruddannelsesstedet
- Er bevidst om betydningen af egen ageren som en del af lærerjobbet
- Er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens dagligliv og i den forbindelse forholde sig aktivt til sin egen læring
- Møder til tiden og er velforberedt og aktiv såvel angående undervisning som vejledning
- Møder eleverne med godt humør og optræder ansvarligt i alle forhold og som rollemodel for eleverne
- Er åben overfor vejledning og respons
- Er opmærksom på tavshedspligten og regler for videooptagelse mm
- Er på skolen hver dag og i det omfang, der gør det muligt, at de studerende kan deltage i samme aktiviteter som skolens lærere: forberedelse, undervisning, ekskursioner, efterbehandling af undervisning, iagttagelse af andres undervisning, vejledning, forskellige typer møder, frikvartersvagter, Understøttende undervisning, skole-hjem-samarbejde mv., dvs. overholder mødepligt til alle dele af praktikken
- Ved sygdom kontaktes skolens ansvarlige på dette område på samme vilkår som skolens lærere
- Har orienteret sig om skolen inden første møde

#### Studieaktivetsmodel



## Skolen

- Er åbne for og ser muligheder i den "læringsforstyrrelse", det giver at have studerende på skolen
- Har lyst til at have lærerstuderende i praktik og medvirke til at de får grundlag for at blive dygtige praktikere
- Er bevidst om betydningen af egen ageren som en del af at være praktiklærer
- Skolens praktikansvarlige sender indkaldelse til velkomstmøde
- Skolens praktikansvarlige holder velkomstmøde:
  - Kort intro til skolen og praktikken
  - Gensidig forventningsafstemning
  - Ordne formalia – straffeattest, børneattest
  - Studerende og praktiklærere mødes
  - Grundkema fastlægges for praktikperioden
  - Orientering om årsplan mv.
  - Rundvisning på skolen
- Praktiklæreren er aktivt opsøgende i forhold til indhold, forventninger og krav på de forskellige praktkniveauer
- Praktiklærerne samarbejder, støtter, udfordrer og vejleder undervejs i praktikken
- Skolens praktikansvarlige kan desuden assistere med yderligere støtte og sparring
- Alle skolens ansatte er åbne og klar med hjælp og støtte
- Er bevidst om, at de studerende i praktikken er en del af en arbejdskultur, som kan være væsentlig anderledes, end det de er vant til fra læreruddannelsesstedet

## Rollefordeling mellem skole og uddannelsesinstitution

- Samarbejdets indhold, rolle- og opgavefordeling afklares indledningsvist
- Bevidsthed om både vanskeligheder og muligheder i et samarbejde på tværs af institutioner
- KP informerer tidligt om praktikperioder, navne på studerende, deres fag mm.
- KP giver besked så hurtigt som muligt ved ændringer
- Samarbejds møder foregår i videst muligt omfang på skolen, således at der er let adgang til de materialer, faciliteter, ressourcepersoner mv. som de studerende forventes at benytte/samarbejde med i praktikforløbet
- KP er behjælpelig med at etablere virtuel kommunikation mellem skole, praktikanter og læreruddannelse (fx SkoleKom versus alm. e-mail)
- Underviseren fra KP deltager i trepartssamtaler og samarbejder med praktiklærer om eksaminatorrollen

## Plan for praktik på niveau 1

Praktikniveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
<b>Didaktik</b>	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	Med udgangspunkt i praksissamarbejdet foregående skoleår forventes de studerende at planlægge, gennemføre og evaluere kortere undervisningsforløb med klare læringsmål – under vejledning af praktiklærerne.
	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	De studerende skal i løbet af praktikperioden stifte kendskab til forskellige evalueringsmetoder. Med støtte af praktiklærerne skal de studerende reflektere over og redegøre for elevernes målopnåelse i forhold til de opstillede læringsmål.
	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	I praktikperioden skal de studerende observere praktiklærernes og de medstuderendes undervisning, med efterfølgende drøftelse af det observerede – og derigennem have mulighed for udvikling af egen undervisning.
<b>Klasseledelse</b>	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	Indhentning af egen undervisningserfaring samt refleksion sammen med medstuderende og vejledning fra praktiklærerne. Desuden mulighed for "teoretisk viden" qua drøftelser mellem skolens personale på div. møder.
<b>Relationsarbejde</b>	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	I forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb under vejledning af praktiklærerne vil

			kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer blive inddraget.
	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	Det forventes, at de studerende kort orienterer elever og forældre om deres undervisningsforløb, herunder læringsmål. De studerende kan i den udstrækning det er muligt deltage i møder og samtaler med forældrene i de klasser, de er tilknyttet i praktikperioden.

### Rammer

Hver praktikgruppe tilknyttes som udgangspunkt et lærerteam.

En af lærerteamets medlemmer er primærpraktiklærer, denne vejleder gruppen mest.

### Tilrettelæggelse

De studerende deltager i lektioner, hvor de observerer praktiklærerne og medstuderende, underviser selv og får vejledning/sparring af/ med deres praktiklærer. De kan efter aftale eventuelt også få mulighed for i mindre målestok at blive tilknyttet nogle af skolens lærere, der har specifikke kompetencer og opgaver.

De studerende deltager desuden i de teamopgaver der derudover er fx frikvartersvagter, spisning med elever.

I praktikforløbet forventes, at de studerende, ud over de opgaver, der vedrører undervisningen af eleverne, deltager i de ekskursioner, div. møder, personalearrangementer samt det skole-hjemsamarbejde, der foregår i perioden.

Desuden forventes det, at de studerende holder sig orienteret via Aula.

### Eksamen

Eksamenen afvikles på Risbjergskolen i samarbejde med KP med deltagelse af hovedpraktiklæreren.

Vejledningen op til eksamen er en del af primærpraktiklærerens vejledningsopgave.

## Plan for praktik på niveau 2

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
<b>Didaktik</b>	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	Det forventes at de studerende planlægger, gennemfører og evaluerer længere undervisningsforløb med klare læringsmål – under vejledning af praktiklærerne.
	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringmetoder samt test,	De studerende skal i løbet af praktikperioden benytte forskellige evalueringmetoder. Med støtte af praktiklærerne skal de studerende reflektere over og redegøre for elevernes målopnåelse i forhold til de opstillede læringsmål.
	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	I praktikperioden skal de studerende, hvis de er en gruppe, observere deres medstuderendes undervisning, efterfulgt af drøftelse/sparring – og derigennem udvikle egen undervisningspraksis. Drøftelserne/sparringen foregår dels udelukkende mellem de studerende og mellem den/de studerende og praktiklæreren/lærerne.
<b>Klasseledelse</b>	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	De studerende forventes at have fokus på elevernes læringsmiljø, understøtte inklusionsarbejdet samt indgå aktivt i konflikthåndtering og eventuelle indsatser ift. mobning. Praktiklæreren er til rådighed for den studerende



			med vejledning og indgriben, hvis det skulle være nødvendigt.
<b>Relationsarbejde</b>	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	I forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb forventes det, at de studerende har fokus på såvel den enkelte elev som klassen som helhed – såvel fagligt som trivselsmæssigt.
	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,	Det forventes, at de studerende orienterer elever og forældre om deres undervisningsforløb, herunder læringsmål – såvel i planlægningsfasen som i evalueringsfasen. De studerende kan i den udstrækning det er muligt deltage i møder og samtaler med forældrene i de klasser, de er tilknyttet i praktikperioden.

### Rammer

Hver praktikgruppe tilknyttes som udgangspunkt et lærerteam.

En af lærerteamets medlemmer er primærpraktiklærer, denne vejleder gruppen mest.

### Tilrettelæggelse

De studerende deltager i lektioner, hvor de observerer deres medstuderende, underviser selv og får vejledning/sparring af/ med deres praktiklærer. De kan efter aftale eventuelt også få mulighed for i mindre målestok at blive tilknyttet nogle af skolens lærere, der har specifikke kompetencer og opgaver.

De studerende deltager desuden i de teamopgaver der derudover er fx frikvarterstvagter, spisning med elever.

I praktikforløbet forventes at de studerende, ud over de opgaver, der vedrører undervisningen af eleverne, deltager i de ekskursioner, div. møder, personalearrangementer samt det skole-hjemsamarbejde, foregår i perioden.

Desuden forventes det at de studerende holder sig orienteret via skolens Aula-system.

### Eksamen

Eksamenen afvikles i samarbejde med KP med deltagelse af hovedpraktiklæreren.

Vejledningen op til eksamen er en del af primærpraktiklærerens vejledningsopgave.

## Plan for praktik på niveau 3

Praktikniveau 3	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
<b>Didaktik</b>	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	Det forventes at de studerende planlægger, gennemfører og evaluerer længere undervisningsforløb med klare læringsmål – under vejledning af praktiklærerne.
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	De studerende skal i løbet af praktikperioden benytte forskellige evalueringsmetoder. Med støtte af praktiklærerne skal de studerende reflektere over og redegøre for elevernes målopnåelse i forhold til de opstillede læringsmål.
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	I praktikperioden skal de studerende, hvis de er en gruppe, observere deres medstuderendes undervisning, efterfulgt af drøftelse/sparring – og derigennem udvikle egen undervisningspraksis. Drøftelserne/sparringen foregår dels udelukkende mellem de studerende og mellem den/de studerende og praktiklæreren/lærerne.
<b>Klasseledelse</b>	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	De studerende forventes at have fokus på elevernes læringsmiljø, understøtte inklusionsarbejdet samt indgå

			aktivt i konflikthåndtering og eventuelle indsatser ift. mobning. Praktiklæreren er til rådighed for den studerende med vejledning og indgriben, hvis det skulle være nødvendigt.
<b>Relationsarbejde</b>	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	I forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb forventes det, at de studerende har fokus på den enkelte elev såvel som klassen som helhed – såvel fagligt som trivselsmæssigt.
	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	Det forventes, at de studerende orienterer elever og forældre om deres undervisningsforløb, herunder læringsmål – såvel i planlægningsfasen som i evalueringsfasen. De studerende kan i den udstrækning det er muligt deltage i møder og samtaler med forældrene i de klasser, de er tilknyttet i praktikperioden.

### Rammer

Den studerende/ praktikgruppen tilknyttes et lærerteam. En af lærerteamets medlemmer er primærpraktiklærer, denne vejleder gruppen mest.

### Tilrettelæggelse

De studerende står primært for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen i deres praktikperiode understøttet af vejledning/sparring med deres praktiklærer.

De kan efter aftale eventuelt også få mulighed for i mindre målestok at blive tilknyttet nogle af skolens lærere, der har specifikke kompetencer og opgaver.

De studerende deltager desuden i de teamopgaver der derudover er fx frikvartersvagter, spisning med elever.

I praktikforløbet forventes at de studerende, ud over de opgaver, der vedrører undervisningen af elever, deltager i de ekskursioner, div. møder, personalearrangementer samt det skole-hjemsamarbejde, foregår i perioden.

Desuden forventes det at de studerende holder sig orienteret via Aula.

### **Eksamen**

Eksamenen afvikles på KP i samarbejde med KP med deltagelse af hovedpraktiklæreren.

Vejledningen op til eksamen er en del af primærpraktiklærerens vejledningsopgave.